

ЗВІТ (ВІДОМОСТІ) ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу»

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	3147
Повна назва ЗВО	Житомирський військовий інститут імені С. П. Корольова
Ідентифікаційний код ЗВО	08183359
ПІБ керівника ЗВО	ЛЕВЧЕНКО Олександр Віталійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://zvir.zt.ua/
ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Повна назва ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
ПІБ керівника ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	<i>Не застосовується</i>

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	37553
Назва ОП	Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.07.2016 №1404л
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону 255 Озброєння та військова техніка Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Спеціальна кафедра № 13 факультету № 1
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з інформаційних технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	СТРИНАДА Віктор Васильович начальник кафедри

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відповідно до наказу МО України від 25.09.2017 № 492 "Про затвердження Змін до Переліку ВОС осіб офіцерського складу, Переліку ВОС, за якими може бути присвоєно первинне військове звання молодшого лейтенанта запасу" введені військово-облікові спеціальності осіб офіцерського складу, за якими здійснюється підготовка командирів підрозділів безпілотних авіаційних комплексів (БпАК) і фахівців із застосування та експлуатації БпАК.

Відповідно до наказу ГШ ЗС України від 11.01.2018 №24 "Про затвердження змін до Переліку спеціалізацій, за якими визначаються потреби на підготовку військових фахівців з вищою освітою та Переліку ВОС осіб офіцерського складу, що відповідають спеціальностям та спеціалізаціям підготовки військових фахівців" визначена спеціальність 255 "Озброєння та військова техніка", спеціалізація "Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу" для підготовки військових фахівців із застосування та експлуатації БпАК тактичного рівня.

У Житомирському військовому інституті імені С. П. Корольова (ЖВІ) в складі факультету № 1 з 31.08.2017 створена кафедра № 13 для підготовки зазначених фахівців.

Відповідно до зазначених рішень для підготовки військових фахівців розроблена у 2018 році освітньо-професійна програма (ОП) першого рівня вищої освіти ступеня бакалавр робочою групою штабу Командування Сухопутних військ Збройних Сил України (Замовник на підготовку військових фахівців за ОП) та ЖВІ.

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	Не застосовується
*Навчальний план за ОП	Не застосовується
Рецензії та відгуки роботодавців	+

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Головною метою ОП БпАК тактичного класу є підготовка військових фахівців тактичного рівня освітнього ступеня "бакалавр" з навчальних дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, базової, професійно-практичної та професійно-спеціальної підготовки для виконання професійних обов'язків з автоматизації процесу обробки інформації у системах та комплексах повітряної розвідки, управління повсякденною діяльністю взводу (роти) БпАК.

ОП БпАК тактичного класу є особливою, тому що дає можливість вступникам отримати військову освіту із високим рівнем професіоналізму, компетентності, інтелектуального розвитку, загальної та військово-професійної культури, здатних з високою ефективністю виконувати поставлені завдання щодо оборони країни у поєднанні з унікальними можливостями розвитку соціальних навичок (розвитку власної творчої індивідуальності, наполегливого самостійного засвоєння нових знань протягом військової служби, прийняття оптимальних рішень в нестандартних умовах, лідерських та моральних цінностей).

Також особливістю ОП є формування у здобувача здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у ході виконання завдань забезпечення військ (сил), вирішення яких надасть можливість створити сприятливі умови для дій військ в різних умовах обстановки, або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів військових та технічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту ЖВІ місією військового інституту є здійснення підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців для проходження військової служби за контрактом у Збройних Силах України, служби в інших, утворених відповідно до законів України, військових формуваннях та міністерствах і відомствах; провадження освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності в інтересах сектору безпеки і оборони України шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі військового інституту.

У Стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова (далі – Стратегія ЖВІ) головним стратегічним пріоритетом визначено підвищення якості підготовки висококваліфікованих офіцерських кадрів для Збройних Сил України та інших військових формувань, утворених відповідно до законів України.

Цілі ОП повністю відповідають місії та основним завданням ЖВІ та спрямовані на виконання завдання щодо підготовки висококваліфікованого військового фахівця, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальністю 255 "Озброєння та військова техніка".

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються під час формування цілей ОП шляхом створення умов для формування і розвитку професійних компетентностей бакалавра, а отже – якісного оволодіння знаннями, уміннями та навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності на первинних офіцерських посадах тактичного рівня в підрозділах, на озброєнні яких прийняті БпАК тактичного класу. Інтереси випускників ОП враховуються ЖВІ шляхом надання можливості продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Оскільки акредитація первинна, то випускників наразі немає, але з надходженням відгуків щодо підготовки випускників, вважаємо можливою корекцію цілей програми.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців (замовників на підготовку) враховані на етапі формування ОП, оскільки робоча група Замовника та ЖВІ безпосередню розробляла цю ОП. Інтереси роботодавців також враховані в аспекті підготовки кваліфікованого фахівця, який максимально готовий до виконання функціональних обов'язків у підрозділах, на озброєнні яких прийняті БпАК тактичного класу. У 2018/2019 навчальному році навчальна та ремонтно-експлуатаційна практики організовані та проведені на базі підрозділів СВ ЗС України (замовників на підготовку), що дозволило практично відпрацювати виконання функціональних обов'язків за посадами майбутнього походження служби. Крім того, пропозиції замовників щодо покращення ОП враховуються за результатами державної атестації бакалаврів, оскільки голова екзаменаційної підкомісії за спеціалізацією призначається наказом командувача СВ ЗС України.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формуванні цілей та програмних результатів ураховані шляхом створення умов для співпраці з представниками інших закладів та установ. Так, на базі ЖВІ регулярно організовані міжвузівські науково-практичні, науково-методичні конференції (семінари), де розглядаються питання сучасного стану та розвитку окремих складових ОП. Наприклад, у листопаді 2018 року на базі ЖВІ проведено I Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Наукові проблеми створення, бойового застосування та підготовки фахівців безпілотних авіаційних комплексів тактичних класів».

- інші стейкхолдери

Держава, як зовнішній стейкхолдер, зацікавлена у зміцненні своєї обороноздатності шляхом компетентної військової підготовки патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані інтереси України як суверенної держави, яка є зовнішнім стейкхолдером, шляхом зміцнення її обороноздатності через якісну військово-спеціальну підготовку патріотично налаштованих громадян з вищою освітою.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до Концепції застосування безпілотних авіаційних комплексів у Збройних Силах України визначено, що підготовка офіцерського складу командирів підрозділів безпілотних авіаційних комплексів I класу, перепідготовка та підвищення кваліфікації офіцерського складу, підготовка рядового та сержантського складу підрозділів застосування БпАК I класу здійснюється у ЖВІ, визначені тенденції розвитку безпілотних авіаційних комплексів для потреб ЗС України на період до 2025 року.

У цілях та програмних результатах ОП формується усвідомлення того, що за прогнозами низки провідних західних аналітичних та консалтингових компаній до 2024 року в світі зберігатиметься тенденція до зростання попиту на БпАК військового призначення.

Крім цього, за Державним оборонним замовленням 2018 – 2019 років значна зросла кількість БпАК в підрозділах ЗС України, що в свою чергу викликає додаткові потреби у підготовці випускників за даною спеціалізацією.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховані вимоги керівних документів Міністерства оборони України щодо визначення сучасних пріоритетів військової освіти, бачення процесу підготовки та подальшого проходження військової служби випускників ВВНЗ, а також його суспільної ролі.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не має потреби враховувати регіональний контекст, оскільки підготовка фахівців відбувається для потреб ЗС України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховано досвід іноземних програм підготовки фахівців з експлуатації та застосування БпАК, а саме:

“Кваліфікаційні вимоги до фахівців із застосування та експлуатації безпілотних авіаційних комплексів у Сухопутних військах Збройних Сил України”, що затверджені командувачем СВ ЗС України у 2017, які розроблені відповідно керівних документів НАТО в сфері безпіотної авіації: STANAG 4670 (АТР 3.3.8.1), STANAG 4703 (AER 83), STUDY 4811. “Кваліфікаційні вимоги...” покладені в основу ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 255 "Озброєння та військова техніка" за відповідним рівнем вищої освіти. У ОП результати навчання уточнені, конкретизовані та відповідно розкриті із загальної підготовки, підготовки зі спеціальності та спеціалізації.

Зокрема, ті, хто навчаються, мають оволодіти інтегральною компетентністю, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері озброєння та військової техніки або у процесі навчання, це передбачає застосування теорій та методів як військових так і технічних наук та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 255 - Озброєння та військова техніка у наявності затверджений стандарт вищої освіти для першого рівня (Наказ МОН України від 05.12.2018 № 1341).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	215,4
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	240
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	<i>Не передбачено</i>
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p><i>Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Об'єктом вивчення та діяльності заявленої для акредитації ОП відповідно до стандарту вищої освіти спеціальності 255"Озброєння та військова техніка" є:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Взаємодія і взаємний вплив начальників, підлеглих та колег (предмет – особистість військовослужбовця, мікрогрупа, (екіпаж, обслуга), мала група (військовий підрозділ).</i> <i>2. Експлуатація і бойове застосування озброєння та військової техніки (предмет – апарати, пристрої, установки, технічні системи, матеріали).</i> <i>3. Загальні принципи буття і пізнання, матеріальні системи, їх функціонування та перетворення, створення та читання знакових систем (предмет – схеми, цифри, умовні позначки, формули, слова, шифри, коди, таблиці). Людина – знакова система; людина – людина; людина – озброєння та військова техніка.</i> <p><i>Метою навчання відповідно стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих військових фахівців з озброєння та військової техніки, які здатні виконувати завдання за призначенням і несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії.</i></p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області – основні закони, закономірності, категорії, поняття, концепції, принципи і методи, які використовуються у сфері озброєння та військової техніки, в ході їх експлуатації, бойового застосування, повсякденного обслуговування, а також на основах загальновійськової підготовки командира взводу (роти).</i></p> <p><i>Методи, методики та технології – методи та методики виконання завдань за профілем діяльності.</i></p> <p><i>Інструменти та обладнання – сучасне озброєння, штатне ОВТ підрозділів (за видами, родами Збройних Сил України, інших військових формувань, утворених відповідно до законів України), спеціальне обладнання, прикладне спеціалізоване програмне забезпечення за профілем діяльності.</i></p>	
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p> <p><i>Здобувачам вищої освіти не передбачено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, відповідно до галузі 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, зміст підготовки фахівців регламентується виключно замовниками на підготовку.</i></p>	

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вивчення дисциплін за вибором здобувача вищої освіти даною ОП не передбачено.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У ОП та навчальному плані передбачені такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: навчальна практика 2 – 3 кредити; навчальна практика 3 – 3 кредити; ремонтно-експлуатаційна практика – 3 кредити; вдосконалення практичної підготовки – 35,1 кредит.

Навчальна практика 3 у 2018/2019 навчальному році організовано з 19.08.2019 року до 31.08.2019 року у військах – на технічних засобах військових частин Сухопутних військ Збройних Сил України, що дозволило виконувати обов'язки за посадами навчальної практики безпосередньо на місцях майбутньої служби. Це суттєво покращило розуміння курсантами своїх обов'язків, майбутнього місця служби, питань з експлуатації безпілотних авіаційних комплексів, роботи на апаратурі програмно-технічних комплексів обробки матеріалів повітряної розвідки, пошуку та усуненню відмов на ній, вимог, які ставить до випускника замовник при подальшому проходженні служби.

Ремонтно-експлуатаційна практика у 2018/2019 навчальному році організовано з 17.12.2018 року до 30.12.2018 року у військах.

Крім того, навчальним планом ОП передбачено вдосконалення практичної підготовки: на 1-му – 2-му курсах навчання (сприяє здобуттю військово-професійних компетентностей) – із тактичних дисциплін у польових умовах; на 3-му – 4-му курсах – із базових та спеціальних дисциплін у польових умовах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Для здобувачів вищої освіти соціальні навички є важливими оскільки кваліфікацією передбачено, що військовий фахівець повинен знати закономірності діяльності і спілкування, застосовувати отримані знання для організації діяльності і спілкування в професійному середовищі, організовувати діяльність підлеглих військовослужбовців та керувати процесом індивідуального розвитку особистості та розвитком військового колективу.

Навчання дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Історія України та українського війська, Філософія, Військова педагогіка та психологія), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти навчальних дисциплін професійно-практичної підготовки на заняттях з яких неодмінним компонентом є робота в команді, управління діями підрозділу, уміння вирішувати конфлікти.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт розроблений робочою групою Замовника та ЖВІ з розробки стандартів вищої освіти зі спеціальності 255 "Озброєння та військова техніка", спеціалізації "Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу", затверджений Командувачем Сухопутних військ Збройних Сил України у 2018 році. ОП ураховує вимоги до кваліфікації військового фахівця, його компетентностей, що формуються у ході освітньої діяльності у ЖВІ та результатів навчання, які базуються на профілі програми спеціалізації і описують

те, що військовий фахівець знає, розуміє і здатний виконувати після завершення програми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

При встановленні співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЖВІ керується вимогами наказів Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України" та від 25.04.2016 № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у вищих військових навчальних закладах та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів", а також розпорядком дня ЖВІ, в якому передбачено для здобувачів вищої освіти години занять під керівництвом викладачів та години самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОП не передбачає підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://zvir.zt.ua/abiturientu/pravila-prijomu
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p> <p><i>ЖВІ оголошує прийом вступників на підставі ліцензії Міністерства освіти і науки України від 25.02.2016 на здійснення освітньої діяльності за спеціальністю 255 "Озброєння та військова техніка" галузі знань 25 "Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону".</i></p> <p><i>Для вступників на спеціальність підготовки 255 у т. ч. на ОП "Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу" ЖВІ встановлює вагу предметів сертифікатів ЗНО, які складають:</i></p> <p><i>українська мова і література – 0,2; математика – 0,5; фізика, або іноземна мова, або історія України, або біологія, або географія, або хімія – 0,2.</i></p> <p><i>Коефіцієнти враховують необхідність наявності достатньо високої підготовки вступника з математики, оскільки подальше вивчення ОП базується на положеннях теорій: кіл та сигналів, статистичної радіотехніки, імовірності та математичної статистики, проектування радіотехнічних засобів та складних радіотехнічних систем; систем масового обслуговування, алгоритмів та динамічного програмування тощо.</i></p> <p><i>Крім того, остаточно конкурсний бал множиться на регіональний коефіцієнт, який дорівнює 1,04, сільський коефіцієнт, який дорівнює 1,05 для осіб, зареєстрованих у селах та які здобули повну загальну середню освіту у закладах освіти, що знаходяться на території ЖВІ.</i></p>	
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p> <p><i>ЖВІ здійснює прийом на старші курси в порядку переведення та поновлення в межах вакантних місць державного замовлення і ліцензованого обсягу відповідно до Інструкції про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України, затвердженої наказом Міністра оборони України від 24.12.1997 № 490, та Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 15.07.1996 № 245.</i></p> <p><i>ЖВІ має право приймати на навчання осіб, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план на другий або старші курси за іншою формою навчання в межах вакантних місць ліцензованого обсягу. Фінансування такого навчання здійснюється за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб.</i></p>	
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p> <p><i>Приклади відсутні.</i></p>	

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЖВИ не передбачено.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відсутні практичні випадки застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Сучасна методика викладання військових дисциплін має багатий арсенал різноманітних способів, прийомів і засобів навчання. Найбільш ефективні, дієві технології навчання у вищій військовій освіті з позиції доцільності їх використання у сучасних умовах: інноваційні технології навчання, серед яких найбільш значимими у застосуванні є активні та інтерактивні методи навчання.

До активних методів навчання належать: проблемний, діалоговий, ігровий, дослідницький, модульний, критичних ситуацій, автоматизованого навчання, самотійної роботи, контролю, інші.

Як приклад для одержання ефективних результатів викладачами кафедри готується комплекс різноманітних навчальних матеріалів. Складовою цих матеріалів є інформаційно-довідкова система на базі програмних емуляторів. Таку систему розглядаємо як універсальну дидактичну структуру, що інтегрує властивості, необхідні для різних форм навчання та синтезує продуктивно дидактичні й сучасні інформаційні технології (комп'ютерна демонстрація різноманітних процесів; імітація явищ і процесів, проведення експериментів, здійснення яких в реальних умовах є занадто витратними).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів

Втілення студентоцентрованого навчання і викладання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості курсантів та їхніх потреб; застосування різних способів подачі матеріалу, де це доречно; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу та педагогічних методів; заохочення в курсантах почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача; розвиток взаємоповаги у стосунках курсанта і викладача.

Це реалізовано таким чином: раціональне використання активних та інтерактивних методів навчання у ЖВІ, тісний зв'язок науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами; залучення досвідчених фахівців з військ до викладання; застосування в практиці викладання сучасного матеріально-технічного забезпечення; удосконалення способів організації самотійної підготовки курсантів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи реалізується на рівні вибору методів навчання, змісту варіативної частини стандартів вищої освіти, організації внутрішнього життя ЖВІ. Значними повноваженнями володіє ЖВІ в сфері організаційно-кадрової політики. Також розробляє освітні програми, навчальні плани, програми навчальних дисциплін; організовує навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; здійснює контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Академічна свобода ґрунтується на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх

результатів та реалізується з урахуванням обмежень, установлених законом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Перед початком першого навчального року із курсантами, які щойно вступили до ЖВІ, організовується та проводиться цикл ввідних та ознайомчих навчальних занять "Введення в спеціальність". Під час проведення цих занять здобувачам вищої освіти доводиться інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП (спеціалізації) на якій вони будуть навчатися.

Більш детально зазначена інформація щодо кожного освітнього компоненту надається на першому занятті з навчальної дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У викладанні переважної більшості дисциплін ОП використовуються форми і методи навчання, заснованого на дослідженнях (наприклад, практичні заняття, курсові роботи). Крім того, курсанти залучаються до реалізації наукових тем кафедри (під час виконання кваліфікаційних робіт. Тематика кваліфікаційних робіт за ОП погоджується замовником.

Для курсантів ОП розповсюджена практика участі курсантів у науковій та раціоналізаторській роботі на кафедрах. Результатами такої участі є їх презентації у форматі круглих столів, виступи (доповіді) на курсантсько-студентських та міжнародних конференціях, отримані свідоцтва про раціоналізаторську пропозицію. Курсанти також приймають активну участь у конкурсі ЖВІ на кращий програмний продукт.

Окрім того, для здобувачів освіти за ОП створено і функціонує курсантський науковий гурток, учасники якого активно приймають участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Також науково-педагогічні працівники активно приймають участь у проведенні наукових досліджень, є активними учасниками наукових конференцій, виконавцями науково-дослідних робіт.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У структурних підрозділах, які забезпечують навчання на ОП, провадиться системна робота: викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі: обговорення змісту навчання із замовником, наукових досягнень і тенденцій розвитку радіоелектронних систем та комплексів спеціального призначення, досвіду бойових дій операції об'єднаних сил (ООС).

Це відбувається наступним чином. Запрошуються кращі фахівці від замовника для проведення науково-методичних конференцій (тренінгів, семінарів), під час яких аналізуються робочі програми навчальних дисциплін та виробляються рекомендації щодо оновлення змісту. Крім того, як правило зміст навчання уточняється кожного року за результатами проведеної атестації бакалаврів (захисту кваліфікаційних робіт). Викладач,

який забезпечує навчання за відповідним освітнім компонентом безпосередньо під час підготовки до занять додає навчальний матеріал, що містить сучасні досягнення та досвід ведення бойових дій ООС в питання заняття.

Всі зміни до змісту робочих програм навчальних дисциплін обговорюються на засіданнях кафедр та підтверджуються відповідно протоколом засідання вченої ради інституту.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЖВІ завдяки можливості відвідувати лекції досвідчених педагогів закордонних університетів.

Науково-педагогічні працівники кафедри застосування БпАК та курсанти приймають активну участь у міжнародних наукових конференціях, форумах тощо.

НПП кафедри провели курси з інструкторами з експлуатації та застосування БпАК Збройних сил Великої Британії щодо організації та змісту підготовки фахівців з експлуатації та застосування БпАК Збройних сил України у період 17.04 – 20.04 2018 року. Як наслідок, після проведеного курсу, в навчальну дисципліну спеціальної кафедри № 13 внесені для вивчення питання використання повітряного простору. Крім цього, для представників Збройних Сил Сполучених Штатів Америки 05 вересня 2018 року проведені заняття щодо організації та проведення підготовки фахівців з експлуатації та застосування БпАК Збройних Сил України за стандартами НАТО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий (види семестрового контролю – залік та екзамен), підсумковий (семестровий контроль та атестація на здобуття освітнього ступеня).

Вхідний контроль проводиться на одному із перших занять за завданнями, які відповідають навчальному матеріалу попередніх навчальних дисциплін.

Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю (летючки) під час проведення навчальних занять, виступів курсантів при обговорення питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки знань під час його проведення визначаються відповідною кафедрою.

Питання для самоконтролю передбачаються у навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках з лабораторних робіт.

Модульний (рубіжний) контроль може проводитись у формі усного опитування, контрольної роботи, тестування тощо.

Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та рішенням кафедри.

Формами проведення атестації є захист атестаційної роботи, складання комплексного (-их) екзамену (-ів) або їх поєднання. Порядок проведення захистів атестаційних робіт та критеріїв їх оцінювання визначено у відповідних методичних рекомендаціях, що розробляються кафедрою. Порядок проведення комплексного екзамену та критерії його оцінювання визначаються відповідною програмою комплексного екзамену, що розробляються кафедрою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються:

завчасною та якісною роботою кафедр щодо їх планування та змістовного формулювання;

постійним обговоренням питань, пов'язаних із організацією та проведенням контрольних заходів та обміном відповідним досвідом у середовищі науково-педагогічних колективів кафедр та факультетів;

врахуванням зауважень та пропозицій як здобувачів вищої освіти, так і роботодавців (замовників на підготовку військових фахівців);

у ході проведення заходів у системі підвищення кваліфікації НПП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти таким чином: викладачем під час проведення першого заняття з навчальної дисципліни; для вхідного та поточного контролю – безпосередньо на занятті перед початком проведення контролю; для модульного (рубіжного) контролю – на початку заняття, першого з вивчення змістовного модулю (логічно завершеної частини) навчальної дисципліни; для семестрового контролю (заліки, екзамену): на першому занятті з вивчення навчальної дисципліни, на консультації щодо проведення контрольного заходу, безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу; для атестації здобувачів вищої освіти: програма комплексного екзамену та методичні рекомендації доводяться до здобувачів вищої освіти за семестр до початку атестації, під час проведення консультацій та безпосередньо перед початком проведення контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти у повній мірі відповідають вимогам стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів визначені у таких документах ЖВІ: Положення про організацію освітньої діяльності ЖВІ (доступно для усіх учасників освітнього процесу у методичному кабінеті навчального відділу, на веб-сайті військового інституту, копії у вигляді брошур наявні у методичних фондах усіх кафедр); робочі програми навчальних дисциплін (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу); програми комплексних екзаменів (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу); методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт (наявні у методичних фондах кафедр та доступні для усіх учасників освітнього процесу).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується їх обов'язком щодо дотримання процедур та порядку їх проведення, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі створення такої комісії), своєчасністю оцінювання та доведення результатів контролю, можливістю присутності на контрольному заході керівництва (командування) тих, хто навчається, а також представників замовників на підготовку (із дотриманням вимог щодо режиму секретності).

У разі, коли здобувач вищої освіти вважає, що екзаменатор відноситься до нього упереджено, він має право звернутися усно чи письмово до начальника кафедри чи наступного прямого начальника із проханням про комісійне прийняття у нього екзамену (заліку). До складу комісії включається крім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, не менше двох науково-педагогічних працівників рівних або вищих за своєю посадою.

Для запобігання конфлікту інтересів екзаменатором не може бути близький родич здобувача вищої освіти. У разі виникнення подібної ситуації до складу комісії з приймання

екзамену (заліку) включається науково-педагогічний працівник, рівний або вищий за своєю посадою.

У разі повторного незадовільного складання екзамену (заліку) зазначений контрольний захід приймається комісією, склад якої визначається начальником кафедри, а в окремих випадках, за зверненням здобувача вищої освіти, заступником начальника інституту з навчальної та наукової роботи або начальником військового інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів передбачений у Положенні про організацію освітньої діяльності ЖВІ.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначено у: Положенні про організацію освітнього процесу ЖВІ; (у нашому Положенні відсутня навіть згадка про це, окрім питань, що регламентують проведення контрольних заходів); Положенні про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ; Положенні про приймальну комісію та її функціональні підрозділи; Положення про проведення конкурсу (олімпіади); відповідних рішеннях вченої ради військового інституту; відповідних рішеннях методичної ради військового інституту; методичних рекомендаціях щодо захисту атестаційних робіт; методичних рекомендаціях з розроблення курсових робіт.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ЖВІ використовує на усіх ОП такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових та навчальних працях матеріали (запобігання академічному плагіату); усі підготовлені до друку наукові та навчальні видання обов'язково рецензуються, розглядаються на засіданнях кафедр, методичній та вченій раді військового інституту; для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти певного рівня щорічно формується актуальний перелік тем атестаційних робіт, який погоджується із замовниками на підготовку; для кожної атестаційної роботи наказом начальника військового інституту призначається рецензент, який не є співробітником кафедри, одним із завдань якого і є перевірка дотримання здобувачем вищої освіти академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖВІ популяризує академічну доброчесність шляхом: проведення постійної роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності в закладах вищої освіти як України, так і світу.

Крім того, 20.03.2019 у ЖВІ було проведено семінар у рамках Ініціативи НАТО з розбудови доброчесності, цілісності, прозорості та зниження корупційних ризиків в роботі оборонних та безпекових інституцій експертами НАТО (Німеччина, Франція, Республіка Молдова, Грузія, Боснія та Герцеговина).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Протягом останніх років фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ЖВІ виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається таким чином: конкурсна комісія ЖВІ, яка призначається наказом начальника військового інституту, на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, у т.ч. наявність та відповідність документів, що підтверджують фах та необхідну кваліфікацію кандидата;

за поданням конкурсної комісії ЖВІ Вчена рада ЖВІ шляхом таємного голосування обирає найдостойніших претендентів на посаду серед кандидатів, та рекомендує їх до призначення. Рішення членами Вченої ради приймається після розгляду кожної кандидатури, при цьому обов'язково враховуються як професіональні так і морально-ділові якості.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Замовники на підготовку військових фахівців максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу в ЖВІ, а саме:

замовник формує вимоги щодо змісту підготовки військових фахівців та визначення програмних результатів навчання за спеціалізацією і приймає безпосередню участь у розробленні професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за відповідною спеціалізацією на певних рівнях вищої освіти;

замовник є ініціатором та приймає безпосередню участь у корегуванні змісту підготовки для урахування сучасних особливостей застосування військовослужбовців, підрозділів, сил та засобів (у т.ч. досвіду участі у бойових діях);

замовник є джерелом надходження необхідних для підготовки військових фахівців за відповідною ОП матеріальних засобів, засобів ОВТ, документації, інформаційно-аналітичних матеріалів тощо;

замовник приймає безпосередню участь у плануванні, організації та проведенні заходів практичної підготовки (практики, військового стажування);

представники замовника залучаються до проведення окремих навчальних занять;

замовник визначає найбільш актуальні напрями досліджень для опрацювання атестаційних робіт та погоджує тематику атестаційних робіт курсантів;

замовник приймає безпосередню участь у роботі підкомісії екзаменаційної комісії щодо атестації випускників, які завершують навчання на відповідних рівнях вищої освіти;

замовник аналізує стан організації підготовки військових фахівців за певною ОП та освітнього процесу у цілому, та надає відповідні рекомендації та щодо їх вдосконалення;

відповідні командири (начальники,) у чиєму розпорядженні проходять службу випускники, після першого року служби надають до ЖВІ відгуки із аналізом їх службової та професійної діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Представники замовника відповідно до плану, що затверджується їх органом управління, залучаються до проведення навчальних занять із курсантами.

Крім того, Замовник організовує та проводить на базі своїх військових частин

(установ) заходи практичної підготовки, зокрема навчальну практику курсантів 3-х курсів, ремонтно-експлуатаційну практику курсантів 4-х курсів, залучає науково-педагогічних працівників кафедр і курсантів до участі у навчаннях.

Також у період з 07.10 по 11.10.2019 курсанти за спеціалізацією БпАК тактичного класу брали участь у конкурсі "Кращий екіпаж (розрахунок) безпілотного авіаційного комплексу Збройних Сил України у 2019 році".

Крім того, військовий інститут постійно залучає до проведення занять провідних закордонних фахівців, зокрема із НАТО.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою сприяння професійного розвитку НПП у ЖВІ створено систему методичної роботи, яка реалізовується через такі форми: навчально-методичні збори і наради, круглі столи з обговорення актуальних питань методичної роботи; засідання вченої ради військового інституту і вчених рад факультетів; інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ; розробка і вдосконалення навчально-методичних матеріалів, методичних фондів кафедр, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу; вивчення та реалізація в освітньому процесі вимог нормативних документів, передового педагогічного досвіду та досвіду бойової підготовки військ (сил) під час ООС (АТО); розробка науково обґрунтованих рекомендацій щодо планування праці науково-педагогічних працівників, курсантів; проведення контролю навчальних занять; підведення підсумків методичної роботи у військовому інституті.

Крім того, професійний розвиток НПП забезпечується шляхом проходження стажування у військових частинах замовників, навчання у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, участі у заходах бойової підготовки військ (сил), а також залучення до виконання службових (бойових) завдань в районах проведення ООС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЖВІ періодично проводяться інструкторсько-методичні, показові, відкриті та пробні заняття з НПП ЖВІ. Кращі науково-педагогічні працівники заохочуються подяками, грамотами та грошовими преміями. Зокрема, до Дня працівника освіти 04.10.2019 було заохочено декілька науково-педагогічних працівників ЖВІ, у тому числі і від Міністра оборони України.

Науково-педагогічним працівникам, які активно розвивають свою викладацьку майстерність, надається пріоритет при призначенні на вищі посади.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОП підготовки військових фахівців здійснюється за рахунок коштів державного бюджету України і спрямовується на фінансування матеріально-технічного забезпечення, розвиток соціально-побутової інфраструктури, капітальне будівництво тощо.

Наявне матеріально-технічне забезпечення, інформаційне забезпечення та соціально-побутова інфраструктура ЖВІ відповідає технологічним вимогам щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Навчально-методичне забезпечення спрямовано на досягнення програмних результатів навчання за ОП. Актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується їх періодичним переглядом та оновленням для врахування змін, що вносяться до змісту підготовки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЖВІ створено освітнє середовище, що дозволяє задовольняти потреби здобувачів вищої освіти за обраними ОП: наявний кадровий науково-педагогічний, інженерно-технічний та адміністративний потенціал забезпечує реалізацію освітнього процесу; створено можливості для участі здобувачів вищої освіти у науковій та раціоналізаторській роботі (наукові товариства кафедр, факультетів, курсантські конструкторські бюро);

на кафедрах створено умови для комфортної міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу, що базуються на довірі, взаємоповазі, толерантності та доброзичливості;

розвинена матеріально-технічна база та соціально-побутова інфраструктура створюють необхідні умови для навчання та побуту здобувачів вищої освіти.

Виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти у ЖВІ здійснюється таким чином: функціонує Рада сержантів військового інституту (як колегіальний орган курсантського самоврядування);

до складу Вченої ради військового інституту входять виборні представники від курсантських підрозділів; активно функціонують військово-наукові товариства курсантів факультетів військового інституту, наукові гуртки на кафедрах, гуртки художньої самодіяльності та спортивні гуртки; організовано проведення періодичних зустрічей курсантів із командуванням військового інституту (вечори запитань та відповідей); організовано роботу "Скриньок довіри" та "Телефонів довіри".

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища (включаючи психічне здоров'я) ЖВІ досягається: відповідністю будівель, споруд, обладнання, технічних засобів навчання, транспортних засобів, ОБТ тощо вимогам щодо їх безпечної експлуатації, підтвердженням відповідними висновками, актами та іншими документами, що визначають їх технічний стан;

дотриманням санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять та проживання курсантів; функціонуванням у ЖВІ діючої системи охорони праці та техніки безпеки; навчання та атестування особового складу з питань техніки безпеки (у т.ч. здобувачів вищої освіти) та допуск їх до робіт з підвищеною небезпекою; дотримання заходів безпеки під час проведення навчальних занять та заходів повсякденної діяльності; навчання способам надання першої медичної допомоги; функціонуванням поліклініки та лазарету (організовано цілодобове чергування медичного персоналу); пропагування здорового способу життя; сприяння заняттям спортом, фізичному удосконаленню; створення здорового психологічного клімату у колективах шляхом проведення заходів виховної роботи; проведення превентивних заходів щодо недопущення проявів фізичного, психологічного та інформаційного насильства серед учасників освітнього процесу та інших членів колективу ЖВІ; наданням психологічної допомоги психологом, здійсненням заходів щодо зменшення негативного впливу на учасників освітнього процесу через застосування інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідні механізми включають:

доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, необхідного навчально-методичного забезпечення;

доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП;

можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах (навчальні частини), у навчальному відділі (методичний кабінет);

можливість використання послуг інформаційно-довідкового центру загальної бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом);

морально-психологічне супроводження фахівцями відповідного відділу здобувачів вищої освіти, що потребують соціально-психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Навчання на ОП, що акредитується, особами з особливими освітніми потребами не передбачено Правилами прийому до ЖВІ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖВІ врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюється виключно відповідно до вимог чинного законодавства України та Правил вирішення конфліктних ситуацій у ЖВІ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами ЖВІ:

Статутом ЖВІ (визначено постійне удосконалення та оновлення програм підготовки, як засіб реалізації цілей освітньої програми); Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ; Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ (визначено механізми розробки, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм).

Крім того, питання приведення змісту освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки курсантів у відповідність до стандартів вищої освіти та вимог замовників та погодження освітньо-професійних програм із замовниками на підготовку військових фахівців визначені у Плані виконання завдань з реалізації стратегії розвитку освітньої, наукової та виховної діяльності ЖВІ на 2019/2020 навчальний рік, затвердженому начальником військового інституту.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу та аналізу. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, курсантами (студентами), випускниками і замовниками, відгуками з військ, так і внаслідок прогнозування розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння, техніки та потреб суспільства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ визначено, що внесення змін до змісту підготовки може здійснюватись на підставі результатів оцінювання знань курсантів за результатами проведення контрольних заходів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Шляхом внесення відповідних пропозицій до розгляду Вченої ради військового інституту через Раду сержантів та виборних представників із числа курсантів у Вченій раді військового інституту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Корегування змісту підготовки та внесення змін до ОП може здійснюватись: на підставі висновків та пропозицій замовників на підготовку за результатами роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти; за результатами аналізу відгуків командирів військових частин щодо результатів службової діяльності випускників протягом першого року служби; для врахування змін у розвитку військової справи, форм ведення бойових дій, озброєння ті військової техніки, та способів їх застосування (для врахування бойового набутого досвіду). Крім того, підвищення кваліфікації НПП (стажування) організовується та проводиться у військових частинах замовників. Отриманні під час проходження стажування оновлені професійні знання, у подальшому імплементуються викладачами шляхом корегування змісту підготовки фахівців за ОП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Навчальним відділом ЖВІ здійснюється аналіз відгуків командирів військових частин на випускників щодо результатів їх службової діяльності. Результати проведеного аналізу доводяться до відповідного факультету (кафедри), де здійснювалась підготовка за певною ОП та розглядаються на Вченій раді ЖВІ. Вчена рада за результатами обговорення може вносити пропозиції щодо коригування змісту підготовки за ОП.

Які недоліки в ОП та/або були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма "Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу" була розроблена у 2018 році. За результатами подальшого набуття бойового досвіду Збройними Силами України проти Росії та підтримуваними нею незаконними збройними формуваннями у окремих районах Донецької та Луганської областей, виникла необхідність щодо корегування змісту підготовки військових фахівців за вказаною ОП та впровадження вивчення питань щодо розвитку лідерських якостей, набуття спеціальних фізичних навичок бойової армійської системи (БАРС) тощо.

У результаті були внесені зміни у освітню діяльність з реалізації ОП: проведено апробацію у військах спеціалізованого програмного забезпечення з питань планування застосування БпАК, проведення передпольотної та післяпольотної підготовки БпАК, розроблених під час виконання кваліфікаційних робіт курсантами-випускниками під час участі курсантів у багатонаціональних навчаннях RAPID TRAYDENT на базі Міжнародного центру миротворчості та безпеки ; у програму навчальної дисципліни "Управління повсякденною діяльністю" внесено вивчення вимог нового нормативного документу; внесено зміни до РПНД «Розвідка та іноземні армії».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньої програми "Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 проводиться вперше, проте, у 2018 році акредитації підлягали освітні програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка. За результатами акредитаційних експертиз експертними комісіями було зроблено висновки щодо відповідності підготовки за зазначеними ОП ліцензійним умовам та акредитаційним вимогам. Разом з тим, експертні комісії надали рекомендації, які не впливають на загальні позитивні висновки, але дозволяють покращити якість підготовки військових фахівців (за усіма ОП), а саме:

1. Звернути увагу на більш активне залучення курсантів до науково-дослідної роботи, написання наукових статей, в тому числі у фахових виданнях, включених до наукометричних баз, тез доповідей тощо (У 2018/2019 навчальному році та поточному навчальному році курсантами, що здійснюють підготовку за даною ОП було підготовлено та подано 11 тез доповідей).

2. Розширити перелік фахових періодичних та науково-технічних видань бібліотеки ЖВІ, які мають спрямованість на наукові дослідження за напрямом діяльності випускової кафедри.

3. Активізувати роботу щодо підготовки та захисту дисертацій науково-педагогічними працівниками випускової кафедри.

4. Доцільно розширювати навчально-матеріальну базу випускової кафедри для забезпечення сучасних вимог до експлуатації новітніх зразків озброєння та військової техніки.

6. З метою впровадження в освітній процес Військового інституту підходів та стандартів підготовки офіцерів у країнах-членах НАТО активізувати роботу щодо встановлення зв'язків з провідними вищими військовими навчальними закладами, в тому числі закордонними. (ЖВІ у рамках міжнародного військового співробітництва підтримує тісні зв'язки із Військовою академією технічною імені Ярослава Домбровського (м. Варшава, Польща).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники освітнього процесу відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ безпосередньо залучені до реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

забезпечення зворотного зв'язку із викладачами та здобувачами вищої освіти у результаті якого формулюються цілі і завдання освітніх програм, вимоги до результатів навчання, критерії, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів і освітніх програм;

здійснення аналізу результатів професійної діяльності науково-педагогічних працівників та результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти шляхом щорічного їх оцінювання та оприлюднення результатів таких оцінювань.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ передбачено здійснення

таких процедур і заходів:

здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм (навчальний відділ, факультети, кафедри);

щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення таких оцінювань (навчальний відділ, відділ персоналу та стройовий, факультети, кафедри);

забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (навчальний відділ, факультети, кафедри);

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти (озброєння, тил, відділ морально-психологічного забезпечення, фінансово-економічна служба, медична служба, юридична група);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (навчальний відділ, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації з урахуванням вимог щодо захисту інформації з обмеженим доступом (навчальний відділ, служба захисту інформації, інформаційно-обчислювальний центр);

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату (кафедри, факультети (вчені ради факультетів), науково-організаційне відділення, навчальний відділ, методична рада військового інституту, вчена рада військового інституту).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються:

Статутом ЖВІ; Положенням про організацію освітнього процесу ЖВІ; Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості) ЖВІ; Положеннями про структурні підрозділи військового інституту, що задіяні у освітньому процесі; плануючі документи: графік-календар навчального процесу, розклади навчальних занять, план-календар основних заходів на навчальний рік (місяць), план методичної роботи, план контролю освітнього процесу; нормативні документи, що регламентують навчання здобувачів вищої освіти за обраною освітньої програмою: навчальний план, робочий навчальний план, програми навчальних дисциплін та робочі програми навчальних дисциплін; методичними рекомендаціями кафедр щодо виконання та контролю окремих видів навчальних занять; документами щодо підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти (роботи екзаменаційних комісій); наказами та розпорядженнями начальника військового інституту з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу у військовому інституті; посадовими обов'язками та інструкціями.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наявність відповідної сторінки (розділу) на офіційному веб-сайті ЖВІ не передбачена.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про освітню програму містить інформацію, яка не може бути розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет (у т.ч. на офіційному веб-сайті ЖВІ)..

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На виконання рішень керівництва Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України рішень у ЖВІ проведено системні масштабні заходи, які можна розглядати як сильні сторони ОП Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу, а саме:

по-перше, створено кафедру для навчання курсантів;

по-друге, введено нову ВОС для підготовки фахівців;

по-третє, підібрано і навчено кваліфікований викладацький та інструкторський склад;

по-четверте, створено своїми силами мінімально необхідну матеріально-технічну базу для навчання фахівців.

Все це дало змогу на кінець 2016 року розгорнути в інституті багаторівневу систему підготовки фахівців з організації застосування безпілотних авіаційних комплексів тактичних класів.

ОП включає вивчення всіх наявних у Збройних Силах України типів БпАК тактичного класу. Дуже позитивно впливає на підготовку курсантів їх активне залучення до заходів оперативної підготовки ЗС України. Наприклад, тільки за 2018 навчальний рік курсанти прийняли участь в 14 навчаннях військ, практично на всіх полігонах ЗС України, а у вересні 2018 року взяли участь у багатонаціональних навчаннях “Rapid Trident – 2018” у жовтні 2018 року – “Чисте небо – 2018”, у вересні 2019 року – “Rapid Trident – 2019”.

Для якісного проведення занять залучені офіцери – інструктори, які пройшли відповідну підготовку, мають сертифікати на право підготовки за різними типами БпАК.

Для проведення практичних занять з експлуатації та застосування БпАК у ЖВІ розгорнута відповідна матеріально-технічна база, а саме:

зразки вітчизняних та іноземних БпАК, що надходять на озброєння або підконтрольну експлуатацію у ЗС України.; тренажерні класи з льотної підготовки операторів безпілотних авіаційних комплексів; спеціалізовані класи технічної підготовки; з експлуатації та ремонту планера, двигунів, акумуляторних батарей; з обробки та дешифрування інформації; планування польоту.

Разом з тим, до слабких сторін ОП Безпілотні авіаційні комплекси тактичного класу віднесемо:

відсутність до цього часу в інституті тренажерних систем БпАК та навчально-тренувальних літальних апаратів всіх вітчизняних комплексів. Тому все навчання фахівців проходить на так званих «бойових» комплексах, що суттєво подорожчує саму підготовку через високу інтенсивність експлуатації вартісних літальних апаратів та швидке вичерпування їх ресурсу, а також значно збільшує тривалість підготовки через неможливість організації одночасних польотів на декількох навчальних місцях.

Також, на жаль, виробники вітчизняних БпАК не поспішають виготовляти плакати, стенди і макети з будови комплексів, порядку їх експлуатації, що також ускладнює підготовку фахівців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив

ЖВІ планує:

спрямувати практичну реалізацію досліджень під час виконання кваліфікаційних робіт

в повсякденну діяльність підрозділів БпАК та в навчальний процес;

здійснити заходи щодо проведення апробації у відповідних структурах Замовника спеціалізованого програмного забезпечення з питань планування застосування БпАК, проведення передпольотної та післяпольотної підготовки БпАК, розроблених під час виконання кваліфікаційних робіт курсантами 4-го курсу;

удосконалити навчально-тренувальні вправи для виконання навчально-тренувальних польотів БпЛА;

організувати проходження курсів підвищення кваліфікації для групи керівництва польотами БпЛА на факультеті перепідготовки та підвищення кваліфікації авіаційного персоналу ХНУПС;

удосконалити метеорологічне забезпечення польотів БпЛА.